

项目建议书表格 Project Proposal Form

Project Title:

项目名称: 江苏省溧阳市“低碳学校”示范项目

Project start and end date (2-3 years, not exceeding 3 years):

项目起止日期(2-3年, 不超过3年): 2023年7月~2025年7月31日

Budget: 1) . Requested from GEF SGP (local currency, not exceeding\$50000) :

预算: 从 GEF 小额赠款申请的经费 (人民币, 不超过等值 5 万美金) : ¥354,050

2) . Contribution from others including from communities as follows (local currency) :

其他资金来源包括社区的捐赠 (人民币)

Donor/local partner 出资方/当地合作伙伴	In cash 现金	In kind 非现金
常州市武进区湖畔小站青少年公益服务中心 (简称湖畔小站)		¥27,000
溧阳市杨庄小学 (简称杨庄小学)	¥120,000	¥79,000
溧阳市汤桥小学 (简称汤桥小学)	¥69,000	¥79,000
常州市溧阳生态环境局		¥22,000
溧阳市教育局		¥18,000
溧阳市昆仑街道		¥9,000
溧阳市上兴镇		¥9,000
常州时创能源股份有限公司		¥28,500

南京大学（溧水）生态环境研究院

¥10,000

3) . Total project cost (local currency) : 项目总经费（人民币）： ¥824,550

Project Characters 项目特征

If project is located in the following priority areas (Tick one) 项目是否在以下重点区域（右键点击“属性”可电子打勾）	Project theory /focal area (Tick one) 项目主题/重点领域（打勾）	Social inclusive (Tick one) 项目的社会包容性（打勾）
<input type="checkbox"/> Alpine Canyons in Three Parallel Rivers area 滇西北三江并流地区高山峡谷景观（云南省的怒江傈僳族自治州、迪庆藏族自治州和丽江市的8个县66个乡镇）	<input checked="" type="checkbox"/> Climate change mitigation (e.g. renewable energy, energy efficiency, low carbon transportation) 减缓气候变化（如：可再生能源、提高能效、低碳交通等）	<input checked="" type="checkbox"/> Women-led project 女性领导的项目
<input type="checkbox"/> Alpine grassland and wetland landscape in Sanjiangyuan region 三江源高寒草地湿地景观（青海省玉树藏族自治州、果洛藏族自治州、海南藏族自治州和黄南藏族自治州的21个县160个乡镇及格尔木市的唐古拉山镇）		<input checked="" type="checkbox"/> Project strengthening women’s leadership and empowering women’s participation in addressing climate change and establishing low-carbon system 增强女性在应对气候变化和建立低碳系统中的领导力和赋能女性参与的项目
<input type="checkbox"/> Tropical Coastline landscape of the Beibu Gulf 北部湾热带海岸带景观（广西壮族自治区的北海市、钦州市、防城港市，广东	<input type="checkbox"/> Chemical and waste management, especially plastic management 化学品和垃圾管理，特别是塑料管理	<input type="checkbox"/> Project enhancing community governance capacity and improving community livelihood

	省湛江市和海南省的儋州市等行政区，共9区8县4(县级)市，包括243乡镇)		增强社区治理能力和提高社区生计的项目
<input checked="" type="checkbox"/>	Others 其它		<input checked="" type="checkbox"/> Project engaging ethnic minority, youth and people with disabilities 少数民族、青年、残障人士参与的项目

About the Proponent: 申请机构简介

Name of Organization 机构名称: 常州市武进区湖畔小站青少年公益服务中心

Organization Registration No. 机构统一社会信用代码: 52320412MJ6535312B

Date of Founding 成立日期: 2021年07月12日

Number of members 机构人数: 全职人员 2 名, 兼职人员 5 名。

Person in Charge 负责人: 黄亦琼

Bank information: 银行信息: 开户行 中国农业银行股份有限公司常州西太湖支行 银行开户许可证核准号 J3040039562901

帐号 10607301040011396 账户名称 常州市武进区湖畔小站青少年公益服务中心

Coordinator 联系人: 黄亦琼

Address 地址: 常州市武进区西湖街道凤苑南路 127 号

Phone 电话: 18651215303

Fax 传真:

E-Mail 电子信箱: 191482799@qq.com , 86043942@qq.com

Organization Website 机构网站:

References (two people from other organization who know your organization well)

推荐人 (来自其他机构、对你机构有充分了解的 2 位推荐人)

1. **Name 姓名** 张建国 **Title 职务** 常州市公园管理处主任 **organization 机构** 常州市公园管理处
telephone 电话 18112895518 **email 邮箱** _____
2. **Name 姓名** 黄昕 **Title 职务** 常州市武进区西湖街道社会事业局副局长 **organization 机构** 常州市武进区西湖街道社会事业局
telephone 电话 18915095966 **email 邮箱** _____

Brief history of organization (including Number of projects implemented) 机构的简要历史 (包括实施项目的数量):

湖畔小站发起于 2017 年，于 2021 年在民政登记注册。中心成立以来，始终聚焦于环境与教育议题，立足常州本地，致力于宣扬中国传统文化，践行人本教育理念，持续开展与青少年儿童相关的环保科普公益类活动，带领青少年儿童开展志愿服务，同时提供宣讲、活动组织和咨询服务，多行并举以传播对环境友好、对儿童友好的可持续发展生活方式。

湖畔小站位于江苏常州溇湖边，中心打造了一个室内面积 300 多平方米的社区型自然教育中心。中心有自然阅读教室、自然手工教室、社区自然教室。自然阅读教室有自然类书籍近万册，常年开设双语自然阅读课程。自然手工教室常年开设自然手工艺课程。社区自然教室常年开展社区花园营造、党群环境教育主题活动等公众自然教育活动。湖畔小站已经成为社区的一张名片，被多次表彰为优秀社会组织。围绕着建立在地生态社群与培养绿色公民的目标，湖畔小站联合社区、学校、城市公园等，持续组织儿童及成人开展自然体验、生态营造、阅读推广和环保科普及公益讲座等活动，累积完成项目 11 个，开展活动 300 场次以上，参与人数超 1.5 万人次。

Relevant experience of organization 机构在所申请项目领域的相关经验:

1、2020年9~2021年9月，常州龙城小学《城市主人新劳动，“食”尚花园》——生态花园营造及劳动课程实践项目，是一个在学校场景下回应环境问题的教育实践，通过共建生态花园、组织种植社群、开展劳动实践等环节，促进青少年与自然、社会、生活产生连接。生态花园中设计营造了雨水收集、雨水生态池、一米菜园、螺旋花园、昆虫旅馆、厨余堆肥等场景。

随着生活水平的提高和日新月异的变化，孩子们接触原生态的机会越来越少，不知道吃的从何而来，不了解食物的来之不易，而生态花园的一方自然则慷慨地赋予了我们勃勃生机，给了我们无数的可能。学校师生们在生态花园内一起行动起来，通过了解不同的种子、植株的成长过程，体验生命的成长和衰退；喜欢用文字表达的孩子们在花园里写观察日记；喜欢用画画表达的孩子们在这里写生，做自然观察，探索自然的奥秘。孩子们在生态花园中，畅快呼吸属于秋天的气息，尽情体验劳动的快乐，在种植中体验乐趣，在收获中得以成长。

以劳动的方式，在“食”尚花园相聚 <https://mp.weixin.qq.com/s/-lFRLzRVOrC7E-NYVdbYA>

我是小小雨水工程师 <https://mp.weixin.qq.com/s/E3DU4bNziPuPEDYHA75rgw>

化腐朽为神奇，还原生命本来的模样 <https://mp.weixin.qq.com/s/jNk8J7L22upO12oug5g7ig>

2、2020年11月~2021年11月，常州星河实验小学《我与小苗共成长》——星星农场的第二课堂项目，这是一块闲置天井空间的华丽变身。环境友好是星河小学与湖畔小站对学校农场的共同要求：就地取材、废弃物改造，最大程度降低碳排放；场地所使用材料到期限后如何循环利用，也都必须提前考虑好；场地不同功能区，除了可以高效配合特色劳动课程的开展，还强调对地球环境问题的回应。

星星农场内设置有模仿天然林复层结构的小小食物森林，既是花园又是菜园的星星菜园，展示半旱半湿植物群的喜湿植物船，收集雨水补充灌溉用水的水坦克，利用湿地植物净化雨水的雨水圈，浓缩着本土记忆的乡土故事，展示江南水稻油菜轮作种植传统的粮食台，改造旧物重现艺术生机的手作之美，展现生命循环魅力的生命魔树。星星农场作为星河小学在校园内的第二课

堂，带给孩子们与泥土亲近的机会，在劳动、合作、坚持中感受四季的变换与生命的更新成长，在农耕实践中感悟付出与收获的喜乐，在观察和思考中建立地球公民对生态环境的责任意识。

星星农场 | 向往的校园生活，从种植开始 <https://mp.weixin.qq.com/s/kibLsExYZajU1uDSRFKbJg>

3、2021年9月-2022年1月，常州嘉泽小学《“自然儿童”校园农耕劳动教育》

在常州市嘉泽小学“我的幸福力”校园生命教育，项目以培养青少年儿童的“幸福力”为目标，家、校、社共谋共建校园内亲自然花园，通过为儿童陪伴者，即教师/家长培训赋能，并以花园为自然教育活动载体，通过一系列生命教育课程，协同构建青少年未来幸福生活的三大基石：珍惜生命、爱护地球、努力创造。项目成果：

(1) 建设面积约 500 平方米校园农耕种植园地。

(2) 改善校园废弃林地，成为孩子一方自然乐园。

(3) 培养约 25 人的青少年“自然引导师”团队。

(4) 以校园花园为“户外教室”，开展生命教育、科学教育、美育、都市农耕劳动教育、乡土文化教育活动，以校园花园为教学场景，让青少年在自然中、在劳动中吸收知识及生命成长的营养。

4、2023 年，常州市龙城小学设计并开展“情意劳动综合课”与“四季博物·自然写绘”课程

(1) 情意劳动综合课，为“劳动”加点料——妙趣横生的博物科普，丰富的材料体验，传统智慧与文化的浸润，对美的感知与创造，对地球的感恩与关照。我们希望用劳动链接人与自然，用教育联接人心与幸福。本课程分为三个模块：

1) 小木匠：亲手制作刨花灯、竹蜻蜓、桃木梳、木本子等木玩木作，锻炼手眼协调及精细动作能力，初步掌握木工基本工具的使用，了解简单的物理原理，感受传统手工艺智慧。

2) 小篾匠：以“博物知竹”为主题的艺术博物课，观察竹子、认知竹子，品味源于竹的文学艺术，体验非遗竹编技艺。

3) 小园丁：以一米菜园为主题，融合朴门永续（Permaculture）和“一米菜园”（Square Foot Gardening）创新园艺理念，在进行花园建设、田间劳作的同时，还会学习海绵城市、生态控制、厨余堆肥等环境知识。培养学生的观察力与专注力，空间想象和创造力以及动手、协作能力。

(2) “四季博物·自然写生”课程将在每学期专注一个主题，如“了不起的虫子”、“一鸟一世界”、“我身边的植物与成语典故”、“小心！我有毒”、“校园里的动植物”等，带领孩子走进和了解身边的自然，开展既有广度又有深度的学习，创作兼具科学性与艺术性的作品，集结成图鉴、手册、校园生态地图等成果。老师会融合植物学、昆虫学、动物学等自然科学知识，及文学、传统文化艺术，帮助孩子接触速写、素描、水彩等多样的艺术创作技法；同时结合户外真实场景中的自然观察，建立儿童与天地时空的联系。

Project staff (please indicate names and roles in this project including project team members and financial staff)

项目成员（请说明参与本项目的人员姓名及在本项目中的职责包括项目组成员和财务人员）

姓名	性别	职务	职责
黄亦琼	女	项目总负责人	项目总体设计，项目统筹，督导和评估
杨旭伟	男	项目经理	项目协调，资源对接，基线调研，培训赋能，活动设计，执行和反馈
唐树霞	女	项目助理	项目活动的开展和支持，项目资料汇总和整理

岳宁	女	项目宣传	活动发布及宣传推广
赵顺	男	项目顾问	指导校园文化及校本课程开发
孙小菊	女	财务人员	财务管理，记账会计
相关方人员			
彭建新	男	常州市溧阳生态环境局副局长	作为政府主管部门领导，推动低碳学校示范项目成为地方碳减排政策的参考案例
陈雁	女	溧阳市上兴镇党委副书记	作为共建单位代表，协调街镇政府、社区资源，支持低碳学校示范项目的开展
李华	女	常州市溧阳生态环境局生态文明建设科	作为共建单位代表，为低碳学校示范项目的开展提供相应政策、技术支持
史兰萍	女	溧阳市教育局基教科副科长	作为共建单位代表，为低碳学校示范项目与教育、教学工作结合提供支持
钱友红	女	溧阳市昆仑街道教育中心主任	作为共建单位代表，协调街镇政府、社区资源，支持低碳学校示范项目的开展
朱万松	男	溧阳市杨庄小学校长	学校人力、资源的整体调配，对接政府主管部门
陈晔	女	溧阳市杨庄小学办公室主任	负责低碳学校示范项目的落地实施
芮晓晨	女	溧阳市杨庄小学少先队辅导员	负责低碳学校示范项目过程中的活动开展、宣传动员
陈锋	男	溧阳市汤桥小学校长	学校人力、资源的整体调配，对接政府主管部门
刘萍	女	溧阳市汤桥小学办公室副主任	负责低碳学校示范项目的落地实施
陆萍	女	溧阳市汤桥小学德育处主任	负责低碳学校示范项目过程中的活动开展、宣传动员

1. Targeted Location and Population :(Briefly Describe location, coordinates (longitude and latitude) ,geographical details and living conditions of target population, with relevant maps attached)

目标位置和人口: (简要描述项目点的位置, 经纬度, 地理信息和目标人群生活状况, 请另加一页附上项目点在中国的位置地图。)

项目点 1 溧阳市杨庄小学位于江苏省溧阳市昆仑街道东部, 地址坐标: 北纬 N: 31° 45' 21.88" 东经 E: 119° 51' 22.18" 。

项目点 2 溧阳市汤桥小学位于江苏省溧阳市上兴镇西南部, 地址坐标: 北纬 N: 31° 40' 29.66" 东经 E: 119° 21' 37.72" 。



No. of households: _____ No. of population: _____ Ethnic/Religious representation _____

项目点有多少户: _____ 项目点人数: 1449 项目点民族或宗教组成: 汉族

Annual average income/person: _____

项目点人均年收入: 51904 元 (2022 年)

No. of participating Male _____ No. of participating Female _____ No. of participating children _____

参与项目的男性人数: 34 (成人) 参与项目的女性人数: 82 (成人) 参与项目的儿童人数: 1333

No. of participating households: _____

参加项目的家庭数量: 1445

2. Introduction: 背景介绍

- **Baseline assessment** of relevant environmental and socio-economic conditions (The baseline assessment is essential so that changes and impact brought about by the project intervention can be evaluated. It is also important to include an overview of other interventions in the area, both ongoing and planned, by local, national, and international organizations.)

相关环境和社会经济状况的基线信息 (基线信息的评估是必不可少的, 目的是为了评估通过实施项目所带来的改变和影响。描述当地, 国家和国际组织在当地正在进行的项目或计划实施的项目的总体情况也很重要。)

溧阳市为江苏省辖县级市, 由常州市代管, 位于江苏省南部、常州市西南部, 地处长三角西南部的苏、皖两省交界处, 东邻宜兴, 西与高淳、溧水毗邻, 南与安徽省的广德、郎溪接壤, 北接句容、金坛, 南北长 59.06 千米, 东西宽 45.14 千米, 土地总面积 1535.87 平方千米。溧阳市境内有低山、丘陵、平原圩区等多种地貌类型。溧阳市气候属北半球亚热带季风气候, 温和湿润,

四季分明，雨量丰沛，日照充足。2021年，溧阳市户籍人口78.55万人。截至2022年10月，溧阳市辖3个街道、9个镇。2022年，溧阳市实现地区生产总值1416.2亿元。

溧阳市杨庄小学是一所百年老校，创办于1920年。溧阳市杨庄小学位于溧阳市昆仑街道正昌东路99号，隶属溧阳高新区。学校占地面积51341平方米，建筑面积31189平方米，绿化面积23436平方米。学校校园环境优美，设施设备齐全。学校现有20个教学班，有790名学生、62名在编教职工，学生每年都在持续扩招。2019年，学校易地新建，百年老校遇新机。学校以“一年打基础、上台阶、两年显特色、创品牌、三年大发展、新优质”的发展规划，加速前行，在2022年成功创建为“常州市新优质学校”。学校先后还被评为“常州市绿色学校”、“常州市影视基地实验学校”、“常州市平安校园”、“常州市园林学校”、“常州市技术装备示范学校”、“常州市依法治校示范校”、“常州市科技创新综合实践示范学校”、“常州市新优质学校”。学校正努力办成一所提供优质服务的生态学校，一所具有独特内涵的品质学校，一所体现优质均衡的新时代学校。

溧阳市汤桥小学位于溧阳市上兴镇汤桥集镇北侧，处于常州地区的最西端，从地域上说属于溧阳接轨南京的第一校。校园面积18528平方米，建筑面积16301平方米，绿化面积9409平方米。学校始建于1947年，于2010年创建成常州市优质学校，现有11个教学班，有543名学生、54名在编教职工。近五年来，学校先后荣获“江苏省节水型学校”“江苏省少年科学院”“常州市文明校园标兵”“常州市集团化办学先进集体”“常州市依法治校示范校”“溧阳市德育先进学校”“溧阳市少先队先进集体”等荣誉。学校努力追寻高质量发展路径，精心构建校园文化，有力地促进了学校办学水平的全面提升。

2023年，在常州市溧阳生态环境局的政策和资金支持下，汤桥小学正在开展“国际生态学校”的创建工作，根据工作安排将在年内完成相关主题创建内容。同时，生态环境局已将杨庄小学列入2024年创建“国际生态学校”的工作对象和支持计划。“低碳学校”示范项目的设计和开展，得到包括本地生态环境局及相关各方的支持，将结合“国际生态学校”的创建内容和工作理念及方法，提升项目影响力。

学校碳资产基线统计表

项目实施内容			基线信息	
类别	分项	单位	杨庄小学	汤桥小学
绿色建筑	总建筑面积	m ²	31189	6134
	现有建筑节能率	%	65	50
绿色交通	师生步行或公交（校车）出行率	%	19.2	40
	（电动）自行车出行率	%	49.3	40
	新能源汽车充电桩配置数量	座	0	0
	新能源汽车占比	%	15	1
能源系统	上一年度消耗电能	kW·h	219955	117150
	可再生能源路灯数量	瓦	0	0
	屋顶太阳能光电	瓦	0	0
水资源利用	上一年度用水量	吨	6606	4812
	节水器具普及率	%	100	100
	雨污分流设施	-	有	有
	雨水收集利用设施容量	升	0	0
废弃物处理	垃圾站房	座	1	1
	四分类垃圾桶（容量 24 升）	个	5	8
	年垃圾产生量	厨余垃圾	升	16000

	其他垃圾	升	20000	21000
	有害垃圾	升	480	240
	可回收物	升	16000	17000
	绿化垃圾	吨	1.2	0.8
	垃圾资源化率	%	35	30
	再生资源回收利用体系	-	无	无
公共空间绿化	绿化占地面积	m ²	23436	9409
	绿化率	%	45.6	50.8
	本土植物比例	%	30	38
运营与治理	碳排放环境管理体系	-	无	无
	碳排放信息管理系统	-	无	无
	第三方专业机构和企业提供支持	-	无	无
低碳生活方式	碳中和宣传教育活动	次/年	42	26
	资源循环和共享活动	次/年	2	3

• **Main problems and needs 主要问题和需求**

1.主要问题:

1.1 自 2021 年国务院印发《2030 年前碳达峰行动方案的通知》【国发〔2021〕23 号】以来，2022 年教育部印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》的通知【教发〔2022〕2 号】，2022 年江苏省人民政府印发《江苏省碳达峰实施方案的通

知》，从国家部委到省级政府都发布了关于低碳发展的纲领性政策文件，为基层社区和民间组织提供有利的政策环境和机会；但从国家政策落地基层社区、学校、园区等，仍然缺乏具体且可操作的低碳实践案例和示范项目。

1.2 基层政府目前缺乏推动学校开展低碳行动的具体策略和方案，学校也缺乏碳减排的具体目标；

1.3.项目点学校缺少系统性的低碳教育和碳减排管理经验，对校园开展低碳运营和碳减排成果缺少数据统计；

1.4 项目点学校的教职工、学生及所涉家庭对低碳行为和低碳生活缺乏认识，未有鼓励开展低碳行动的方法和措施。

2.需求：

2.1 基层政府希望在绿色学校、国际生态学校等基础上，推动创建“低碳学校”示范，为各级政府推动国家政策从上而下提供基层案例和依据，同时为其它学校开展低碳教育和碳减排管理提供可借鉴的行动路径；

2.2 项目点学校希望在现有教学活动和校园管理的基础上，开展与低碳相关的系统性教学活动，构建低碳学校管理体系；

2.3 项目点学校希望通过和政府、企业、科研机构、社会组织等共建“低碳学校”示范，让教职工、学生及所涉家庭都参与校园碳减排、低碳理念推广和行动过程中，真正落实绿色低碳发展国民教育的相关内容。

• Rationale /Solutions 基本原理/解决方案

1.整合资源构建“低碳学校”共建机制，推动各方落实行动目标。

1.1 通过生态环境局、教育局、街镇政府、企业、媒体、项目点学校、项目执行机构等各方支持，共同参与“低碳学校”示范项目正式启动会；

1.2 各方共同参与，形成多方联席会及阶段性工作通报制度。

2.协助学校构建低碳场景，制定“低碳学校”管理机制，开展低碳运营实践，形成碳减排数据成果。

2.1 开展学校基线碳盘查，明确“低碳学校”建设内容，形成系列工作记录，构建“低碳学校”管理体系；

2.2 由教职工、学生通过选举产生“低碳学校”运营管理委员会，制定委员会工作制度，通过会议决议和监督贯彻执行，共同参与学校环境管理；

2.3 由执行机构负责，共建新能源企业提供技术支持，以外包合同方式，邀请专业软件开发机构，开发“低碳学校”数字管理系统，按月统计公示学校碳减排数据。

3.助力学校改造低碳单元，以参与式空间规划的方式，引导教职工、学生开展低碳学校改造。

3.1 通过多方共建机制，在教育主管部门支持下，由学校负责，已邀请专业企业到现场踏勘，利用现有停车场位置，增设电动汽车充电桩；常州地区新能源产业发达，教育主管部门计划在低碳学校运营的基础上，逐步推动绿色校车计划；

3.2 在教育主管部门支持下，由学校负责，在校园内增加太阳能路灯比例；利用本地新能源产业优势，邀请专业能源企业，利用现有停车棚和建筑物屋顶位置，增设太阳能光电板，为电动自行车或电动汽车提供充电；

3.3 在教育主管部门支持下，由学校负责，执行机构提供技术支持，利用建筑雨水排水系统，引导师生共建雨水收集系统，并适当改造废水收集设施；

3.4 在教育主管部门支持下，由学校负责，执行机构提供技术支持，促进教职工、学生共同参与，增加户外生态花园和室内盆栽绿化；通过外包合同方式，邀请专业生态景观设计人员，进行参与式户外生态花园设计，利用学校农场种植空间，打造学校生境花园；

3.5 在教育主管部门支持下，由学校负责，设置相应配套设施，由教职工、学生共同参与，形成源头分类——分类投放——分类处理的校园废弃物管理机制，开展厨余垃圾就地堆肥；由共建科研单位，提供堆肥数据统计软件和堆肥检测技术，开展堆肥数据统计和成分构成分析。

4.推动学校激活低碳细胞，通过开展系列低碳行动，让教职工、学生及所涉家庭等参与碳减排及低碳理念推广。

4.1 由女性领导组织，赋能教职工和学生社团，围绕校本课程开发，开展包括学科教育、主题社团培育、校园主题活动等各类低碳行动实践；

4.2 由女性领导组织，对接各方资源，开展垃圾分类、污废水处理、绿色能源、绿色建筑等为主题的研学、游学活动；

4.3 由女性领导策划和执行，联合周边社区及多种资源，教职工、学生及所涉家庭共同参与，开展校外低碳理念宣传推广行动。

5.基于多方共建机制和运营模式，梳理“低碳学校”共建机制及运营模式，通过多方参与及宣传推广，扩大项目影响力。

5.1 联合多方共建单位，通过分享交流、项目展示、主题报告等形式，由女性领导梳理并发表“低碳学校”项目案例；

5.2 执行机构及落地学校通过自媒体和公共媒体等各类宣传渠道，开展项目宣传和经验推广；

5.3 通过共建单位协调资源，形成政策建议或提案，提交相关主管部门和立法机构，多方面影响地方政策。

• **Anticipated results/outcomes 预期成果**

1.通过各方参与，形成在地化的“低碳学校”共建机制，并达成项目预设目标。

1.1 形成各方共建共识，公布低碳减排行动目标；

1.2 形成“低碳学校”多方共建机制，促进达成项目预设的低碳减排行动目标。

2.落实低碳运营机制，形成低碳场景和“低碳学校”管理体系，以统计数据呈现减碳成果。

2.1 呈现学校基线碳盘查报告，形成相应的管理手册，为学校低碳运行形成制度保障；

2.2 形成“低碳学校”管理体系，降低运行管理成本 15%以上；

2.3 开发“低碳学校”数字管理系统，展示碳减排数据成果，学校运行减少碳排放 25%以上。

3.由教职工、学生共同参与，完成校园各个不同低碳单元的改造，并持续维护运营。

3.1 增设电动汽车充电桩，推动绿色校车计划，提升教职工、学生绿色出行率 15%以上，实现交通碳排放减少 20%以上；

3.2 在校园内增设太阳能光电板，学校可再生能源使用率得以提升，实现节能减排，能耗运行成本降低 10%以上；

3.3 通过改造雨废水收集设施，学校实现节约用水，减少碳排放，用水成本降低 5%以上；

- 3.4 增加户外生态花园和室内盆栽绿化，提高本土植物种植比例，实现绿化运维成本降低 5%以上；
- 3.5 开展垃圾分类和厨余就地堆肥，提高资源化利用率，形成学校再生资源回收利用体系，减少废弃物碳排放 20%以上。
- 4.在参与校园碳减排、低碳理念推广过程中，激活包括教职工、学生及所涉家庭等低碳细胞。**
- 4.1 开展各类低碳行动实践，促进学生全面学习双碳知识，提升绿色低碳理念和环保意识；
- 4.2 开展各类低碳主题的研学、游学活动，引导学生多渠道开展低碳环保实践，提升低碳环保意识；
- 4.3 开展低碳理念宣传推广行动，通过教职工、学生家庭实现绿色低碳理念在周边社区的传播。
- 5.总结项目经验，展现学校特色及案例成果，形成示范效应，推动相关地方政策及标准的制定。**
- 5.1 推广“低碳学校”项目案例及执行经验，提升地区内学校及公众对绿色低碳发展的认知；
- 5.2 通过自媒体和公共媒体等各类宣传渠道，项目经验及成果得到宣传推广；
- 5.3 通过低碳学校案例成果，影响当地政府绿色低碳发展政策。

3. Project contribution to SGP China OP7 CPS Indicators and Targets 项目对小额赠款计划中国项目第 7 执行阶段目标和指标的贡献

Please check one or more boxes as appropriate

请在方框内选出一个或多个适合的选项（右击下面的方框，点击属性，可电子勾选）。

3.1 Catalyzing sustainable urban solutions 促进可持续城市解决方案:

- application of renewable energy 可再生能源的使用
- energy efficiency 提高能效
- solid waste and chemical management, especially plastic management 固体废弃物和化学品管理，特别是塑料管理

low-carbon transportation 低碳交通

sustainable consumption and public behaviour change 可持续的消费及公众行为的改变

demonstration of low carbon household, community, school and industrial park etc. 低碳家庭、社区、学校、园区等的示范

3.2 Enhancing social inclusion 提高社会包容性:

projects led by women and/or mainstream concrete mechanisms for increased participation of women

由女性领导的项目和/或提高女性参与的具体机制得到主流化

projects contributing to closing gender gaps related to access to and control over natural resource

项目贡献于缩小获取和管理自然资源方面的性别差异

projects that improve the participation and decision-making of women in natural resources governance

项目改善妇女在自然资源治理中的参与和决策状况

projects that target socio-economic benefits and services for women

项目以妇女的社会-经济利益和为妇女提供服务为目标

projects that have targeted support for Indigenous Peoples

项目有针对性的支持原住民（少数民族）

projects that demonstrate appropriate models of engaging youth

项目示范青年参与的适当模式

projects that demonstrate models of engaging persons with disability

项目示范残障人士参与的模式

4. Specific objectives in this project (You may consider: What does the project want to change? How will things be different after this project has ended? What will people do differently after participating in the project from what they do now?)

项目的特定目标（你可以考虑：这个项目想改变什么？项目结束后会有什么不同？参与项目后人们会有什么跟现在不同的改变？）

- 1) 多方参与探索和形成在地化的“低碳学校”共建机制
- 2) 协助学校开展项目基线碳盘查，构建低碳场景并形成“低碳学校”管理体系，以统计数据并呈现减碳成果
- 3) 助力学校改造低碳单元，由教职工、学生共同参与，通过持续维护运营，实现减少碳排放 25%以上
- 4) 推动学校激活低碳细胞，通过系列低碳行动，提升女性和青少年参与应对气候变化及可持续发展的决策和行动力
- 5) 总结项目经验及案例成果，形成示范效应，通过宣传推广扩大项目影响力，推动相关地方政策及标准的制定

Note: When planning proposed activities, please consider time availability of target population and major stakeholders. Seasons and climatic conditions are also important factors. Some activities may readily be carried out using pre-existing community resources, without having to wait for cash transfer from GEF SGP.

注：在设计项目活动时，请考虑目标人群和利益相关方的时间有效性以及季节、气候条件等因素。一些活动利用社区已有的资源更易开展，不必等 GEF SGP 的汇款到达就可以进行。

Proposed activities to achieve the objectives 为达成目标而建议的活动	Anticipated results 预期的成果	Indicators 衡量指标（请参考申报指南附件 5 项目层面 指标设定的指南）
Activity 1.1 项目活动：“低碳学校”示范项目启动会 通过生态环境局、教育局、街镇政府、企业、媒体、项目点学校、项目执行机构等各方支持，共同参与“低碳学校”示范项目正式启动会	形成各方共建共识，公布低碳减排行动目标	相关共建方代表人数不少于 10 人出席启动会（女性参与人数不少于 60%，学生参与总人数达 $1333 \times 90\% = 1200$ 人以上）
Activity 1.2 项目活动：多方参与项目过程共建 各方共同参与，形成多方联席会及阶段性工作通报制度	通过“低碳学校”多方共建机制，促进达成项目预设的低碳减排行动目标	每学期各方至少参与项目成效评估 1 次，并形成报告 1 份
Activity 2.1 项目活动：制定系列低碳管理制度，编制“低碳学校”管理手册 由执行机构负责，以外包合同方式，由专业第三方进行项目基线碳盘查，明确“低碳学校”建设内容，形成系列工作记录，构建“低碳学校”管理体系	统计并呈现项目基线碳盘查数据，形成低碳运营管理手册，为学校低碳运行形成制度保障	呈现项目基线碳盘查报告 1 份；编制“低碳学校”管理手册 1 套

<p>Activity 2.2</p> <p>项目活动：教职工、学生参与“低碳学校”运营管理 由教职工、学生通过选举产生“低碳学校”运营管理委员会，制定委员会工作制度，通过会议决议和监督贯彻执行，共同参与学校环境管理</p>	<p>形成“低碳学校”管理体系，降低运行管理成本 15%以上</p>	<p>产生不少于 15 人的运营管理委员会，学生委员人数不低于总数的 50%，女性教职工超过成年委员人数的 50%；每学期至少召开 3 次工作会议</p>
<p>Activity 2.3</p> <p>项目活动：统计并公示“低碳学校”碳减排成果 由执行机构负责，共建新能源企业提供技术支持，以外包合同方式，邀请专业软件开发机构，开发“低碳学校”数字管理系统，按月统计公示学校碳减排数据</p>	<p>学校运行减少碳排放 25%以上</p>	<p>开发“低碳学校”数字管理系统 1 套</p>
<p>Activity 3.1</p> <p>项目活动：提高教职工、学生的绿色交通出行率 通过多方共建机制，在教育主管部门支持下，由学校负责，已邀请专业企业到现场踏勘，利用现有停车场位置，增设电动汽车充电桩；常州地区新能源产业发达，教育主管部门计划在低碳学校运营的基础上，逐步推动绿色校车计划</p>	<p>提升教职工、学生绿色出行率，交通碳排放减少 20%以上</p>	<p>2023 年内，杨庄小学增设电动汽车充电桩 15 座，汤桥小学增设充电桩 5 座；各校教职工、学生绿色出行率提升 15%以上</p>
<p>Activity 3.2</p> <p>项目活动：增加学校绿色能源相关设施</p>	<p>学校可再生能源使用率得以提升，实现节能减排，能耗运行成本降低 10%以上</p>	<p>每个学校的太阳能路灯比例增加 50%以上，增设太阳能光电板 5 千瓦以上，每年</p>

<p>在教育主管部门支持下，由学校负责，在校园内增加太阳能路灯比例；利用本地新能源产业优势，邀请专业能源企业，利用现有停车棚和建筑物屋顶位置，增设太阳能光电板，为电动自行车或电动汽车提供充电</p>		<p>可节约用电约 $5*1020=5104\text{Kwh}$，减少碳排放约 $5104*0.001*0.785=4$ 吨 CO_2e</p>
<p>Activity 3.3 项目活动：改造并增加雨、废水收集和利用设施 在教育主管部门支持下，由学校负责，执行机构提供技术支持，利用建筑雨水排水系统，引导师生共建雨水收集系统，并适当改造废水收集设施</p>	<p>学校节约用水量，减少碳排放，实现节约用水成本 5%以上</p>	<p>杨庄小学增设雨水收集设施 10000 升以上，改造并增设废水设施 2000 升以上，年节约用水约 $0.7*10*0.29*1141*0.2=463.2\text{m}^3$，减少碳排放 $463.2*0.001*0.91=0.42$ 吨 CO_2e； 汤桥小学增设雨水收集设施 6000 升以上，年节约用水约 $0.7*10*0.29*1141*0.1=231.623\text{m}^3$，减少碳排放 $231.6*0.001*0.91=0.21$ 吨 CO_2e</p>
<p>Activity 3.4 项目活动：改造现有绿化空间，提高本土植物种植率 在教育主管部门支持下，由学校负责，执行机构提供技术支持，促进教职工、学生共同参与；通过外包合同方式，邀请专业生态景观设计人员，进行参与式户外生态花园设计，利用学校农场种植空间，打造学校生境花园</p>	<p>增加室内盆栽绿化，提高本土植物种植比例，降低绿化运维成本 5%以上</p>	<p>每个学校增加 200 平方米以上的生境花园，本土植物种植比例提高 15%以上</p>

<p>Activity 3.5</p> <p>项目活动：开展垃圾分类，提高废弃物资源化利用率</p> <p>在教育主管部门支持下，由学校负责，设置相应配套设施，由教职工、学生共同参与，形成源头分类——分类投放——分类处理的校园废弃物管理机制，开展厨余垃圾就地堆肥；由共建科研单位，提供堆肥数据统计软件和堆肥检测技术，开展堆肥数据统计和成分构成分析</p>	<p>提高资源化利用率，形成学校再生资源回收利用体系，减少废弃物碳排放 20%以上</p>	<p>每个学校产生厨余量就地堆肥达 50%以上，年减少碳排放 $0.54 * 20 * 22 * 10 = 2.376$ 吨 CO₂e；可回收物资源化处理达 80%以上，避免焚烧的固体垃圾重量达 8 吨以上</p>
<p>Activity 4.1</p> <p>项目活动：学校教学过程和课程实践融入低碳理念</p> <p>由女性领导组织，赋能教职工和学生社团，围绕校本课程开发，开展包括学科教育、主题社团培育、校园主题活动等各类低碳行动实践</p>	<p>学生全面学习双碳知识，绿色低碳理念和环保意识得到提升</p>	<p>每个学校开发“低碳学校”校本课程 1 套，培育不少于 50 人的学生主题社团 1 个，各类低碳活动直接受益人数达 $1333 * 90% = 1200$ 人以上</p>
<p>Activity 4.2</p> <p>项目活动：开展以低碳环保为主题的研学、游学活动</p> <p>由女性领导组织，对接各方资源，开展垃圾分类、污水处理、绿色能源、绿色建筑等为主题的研学、游学活动</p>	<p>学生多渠道开展低碳环保实践，低碳环保意识得以提升</p>	<p>每学期至少开展 1 次相关活动，直接参与人数达 $1333 * 50% = 667$ 人以上</p>

<p>Activity 4.3</p> <p>项目活动：学校低碳理念影响家庭和社区</p> <p>由女性领导策划和执行，联合周边社区及多种资源，教职工、学生及所涉家庭共同参与，开展校外低碳理念宣传推广行动</p>	<p>通过教职工、学生家庭实现绿色低碳理念在周边社区的传播</p>	<p>每学期至少开展 1 次相关活动，直接参与人数达 1333*50%=667 人以上</p>
<p>Activity 5.1</p> <p>项目活动：发表“低碳学校”项目案例</p> <p>联合多方共建单位，通过分享交流、项目展示、主题报告等形式，由女性领导梳理并发表“低碳学校”项目案例</p>	<p>提升地区内学校及公众对绿色低碳发展的认知</p>	<p>受益人数达 1000 人以上（其中女性达 60%以上）</p>
<p>Activity 5.2</p> <p>项目活动：联合媒体资源，开展项目宣传和经验推广</p> <p>执行机构及落地学校通过自媒体和公共媒体等各类宣传渠道</p>	<p>项目经验及成果得到宣传推广</p>	<p>发表各类推文、报道 50 篇以上，间接受益人数 10000 人以上（其中女性达 60%以上）</p>
<p>Activity 5.3</p> <p>项目活动：协调各方资源，多方面影响地方政策</p> <p>通过共建单位协调资源，形成政策建议或提案，提交相关主管部门和立法机构</p>	<p>通过低碳学校案例影响当地政府绿色低碳发展政策</p>	<p>提交政策建议或提案不少于 3 份，间接受益人数在 1000 人以上（其中女性达 40%以上）</p>

5. Project Workplan and Monitoring Schedule 项目工作计划及监督时间表

Project Number:		Project Name 项目名称:江苏省溧阳市“低碳学校”示范项目	
Name of Grant Recipient 受款单位名称:常州市武进区湖畔小站青少年公益服务中心			
Brief Description of General Objective of Project: 简要描述项目的总体目标: 对接政府部门、相关企业、科研机构、项目点学校等多方资源,探索和形成在地化的“低碳学校”共建机制;通过构建低碳场景、改造低碳单元、激活低碳细胞的工作路径,打造“低碳学校”建设和运营模式;以校园碳减排、低碳理念推广等方式,促进教职工、学生及所涉家庭参与低碳行动实践,提升女性和青少年参与应对气候变化及可持续发展的决策和行动力;通过梳理项目经验,总结案例成果,形成示范效应,经多种渠道宣传推广,扩大项目影响力,以便推动相关地方政策及标准的制定。			
GEF Focal Area (e.g. biodiversity, climate change, chemical and waste management etc.): GEF 重点领域(如气候变化、化学品和垃圾管理)		GEF Operational Phase: OP7 GEF 执行阶段: 第 7 执行阶段	Project Start and End Dates: 项目起止日期(请精确到日) 2023 年 7 月-2025 年 7 月 31 日
Brief Description of Specific Objective #1: 简要说明特定目标 1: 多方参与探索和形成在地化的“低碳学校”共建机制			
List the activities necessary to fulfill this objective. Indicate who is responsible for each activity and an indicator for each outcome. 列出实现上述目标的必要活动,每项活动的负责方及活动成果的指标		Duration of Activity in Months (or Quarters) 活动开展的时间(按月或季度)	

Activity 活动	Responsible Party 负责方	Indicator 指标	2023 年				2024 年				2025 年			
			1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
1.1 “低碳学校”示范项目启动会	湖畔小站+杨庄小学、汤桥小学	项目直接受益人大 1200 人以上			●									
1.2 多方参与项目过程共建	湖畔小站+杨庄小学、汤桥小学	每学期各方至少参与项目成效评估 1 次，并形成报告 1 份			●	●		●		●		●		

Brief Description of Specific Objective #2:

简要说明特定目标 2：协助学校构建低碳场景，形成“低碳学校”管理体系，以统计数据并呈现减碳成果

Activity 活动	Responsible Party 负责方	Indicator 指标	2023 年				2024 年				2025 年			
			1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
2.1 开展学校基线碳盘查，制定系列低碳管理制度，编制“低碳学校”管理手册	湖畔小站+杨庄小学、汤桥小学	呈现学校基线碳盘查报告 1 份；编制“低碳学校”管理手册 1 套，印刷文本 100 册			●	●								

2.2 教职工、学生参与“低碳学校”运营管理	湖畔小站+杨庄小学、汤桥小学	产生不少于 15 人的运营管理委员会，学生委员人数不低于总数的 50%，女性教职工超过成年委员人数的 50%；每学期至少召开 3 次工作会议				●	●	●	●	●	●	●	●	
2.3 统计公示“低碳学校”碳减排成果	湖畔小站+杨庄小学、汤桥小学	开发“低碳学校”数字管理系统 1 套				●	●	●	●	●	●	●	●	
Brief Description of Specific Objective #3: 简要说明特定目标 3: 助力学校改造低碳单元, 由教职工、学生共同参与, 完成校园低碳学校改造, 并持续维护运营														
Activity 活动	Responsible Party 负责方	Indicator 指标	2023 年				2024 年				2025 年			
			1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
3.1 提高教职工、学生的绿色交通出行	杨庄小学、汤桥小学	2023 年内, 杨庄小学增设电动汽车充电桩 15 座, 汤桥小学增设充电桩 5 座; 各校教职工、			●	●								

		学生绿色出行率提升 15%以上												
3.2 增加学校绿色能源相关设施	杨庄小学、汤桥小学	每个学校的太阳能路灯比例增加 50% 以上，增设太阳能光电板 5 千瓦以上，每年可节约用电约 5104Kwh，减少碳排放约 4 吨 CO2e			●		●		●					
3.3 改造并增加雨、废水收集和利用设施	湖畔小站+杨庄小学、汤桥小学	杨庄小学增设雨水收集设施 10000 升以上，改造并增设废水设施 2000 升以上，年节约用水约 463.2m ³ ，减少碳排放 0.42 吨 CO2e； 汤桥小学增设雨水收集设施 6000 升以上，年节约用水约			●									

		231.6m ³ , 减少碳排放 0.21 吨 CO ₂ e												
3.4 改造现有绿化空间, 提高本土植物种植率	湖畔小站+杨庄小学、汤桥小学	每个学校增加 200 平方米以上的生境花园, 本土植物种植比例提高 15%以上				●	●			●	●			
3.5 开展垃圾分类, 提高废弃物资源化利用率	湖畔小站+杨庄小学、汤桥小学	每个学校产生厨余量就地堆肥达 50% 以上, 年减少碳排放 2.376 吨 CO ₂ e; 可回收物资源化处理达 80%以上, 避免焚烧的固体垃圾重量达 8 吨以上			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<p>Brief Description of Specific Objective #4: 简要说明特定目标 4: 推动学校激活低碳细胞, 通过系列低碳行动, 提升女性和青少年参与应对气候变化及可持续发展的决策和行动力</p>														
Activity 活动	Responsible Party 负责方	Indicator 指标	2023 年				2024 年				2025 年			
			1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12

4.1 低碳理念融入学校教学过程和课程实践	湖畔小站+杨庄小学、汤桥小学	每个学校开发“低碳学校”校本课程 1 套，培育不少于 50 人的学生主题社团 1 个，各类低碳活动直接受益人数达 1200 人以上				●	●	●	●	●	●	●	●		
4.2 开展以低碳环保为主题的研学、游学活动	湖畔小站+杨庄小学、汤桥小学	每学期至少开展 1 次相关活动，直接参与人数达 667 人以上				●	●	●	●	●	●	●	●		
4.3 学校低碳理念影响家庭和社区	湖畔小站+杨庄小学、汤桥小学	每学期至少开展 1 次相关活动，直接参与人数达 667 人以上					●		●		●		●		

Brief Description of Specific Objective #5:

简要说明特定目标 5: **总结项目经验及案例成果，形成示范效应，通过宣传推广扩大项目影响力，推动相关地方政策及标准的制定**

Activity 活动	Responsible Party 负责方	Indicator 指标	2023 年				2024 年				2025 年			
			1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12

GEF SGP GEF SGP GEF SGP

此表可以根据每个项目的具体情况进行修改。也可另加页以包含所有的项目目标及活动。此表的活动是上面第 10 页表中活动的细分，应与之保持一致。This form can be modified based on the specific circumstances of each project. Additional pages may added to include all the activities and objectives. The activities indicated in this table are subdivision of and should be in line with the ones in the above table on page 10.

6. Plan to improve the livelihood of the locals 提高当地人生计的计划

项目开展过程中，在太阳能光电设施、电动车充电桩、学校生态花园等系列硬件建设过程中，将优先考虑学校附近社区具有相应技能的工人，协助学校开展相应的专业建设内容，并支付相应报酬。

7. Plan to ensure community participation (describe how the relevant communities will be involved in: i)Project planning and design; ii) Project implementation and iii) Project monitoring and evaluation)

确保社区参与的计划（描述相关的社区是如何参与:①项目的规划和设计, ②项目的实施③项目的监督和评估）

- 1) 项目的规划和设计:** 根据前期基础调研，对学校场景进行分析，各方共同确定项目建设目标，制定多方参与的共建策略，通过构建低碳场景、改造低碳单元、激活低碳细胞的低碳行动路径，打造“低碳学校”示范项目，并定期开展碳减排成效评估。
- 2) 项目的实施:** 以女性为领导的项目执行团队，将通过“低碳学校”运营管理机制、参与式规划、系列低碳行动等方式，促进女性教职工和学生青少年参与构建低碳场景、改造低碳单元、激活低碳细胞等各类项目活动；以各类低碳行动实践，促进教职工、学生及所涉家庭共同参与，扩大项目参与和影响的人群。

3) 项目的监督和评估: 机构负责人对项目执行过程进行全程监督; 通过多方共建机制, 形成多方联席会及阶段性工作通报制度, 各方定期参与项目监督及成效评估; 项目执行过程中, 项目团队与学校相关负责人对不同活动的开展过程及成效, 进行总结评估。

8. Knowledge Management (describe how you plan to capture, share and disseminate the knowledge, lessons learned and good practices gained through the implementation of the project)

知识管理 (描述如何计划获取, 分享和传播通过项目实施所得到的知识, 经验教训, 最佳实践)

1) 知识生产

- ① 在项目基线数据调研的基础上, 推动学校建立和落实低碳管理机制, 形成“低碳学校”管理体系, 编制“低碳学校”管理手册;
- ② 协调各方资源, 开发“低碳学校”数字管理系统, 展示碳减排数据成果;
- ③ 结合学科教育、主题社团培育、校园主题活动等各类低碳行动实践, 支持女性教师领导开发“低碳学校”校本课程;
- ④ 由机构女性负责人领导梳理项目执行经验, 发表“低碳学校”项目案例。

2) 知识分享传播

- ① 联合多方共建单位, 通过分享交流、项目展示、主题报告等形式, 推广“低碳学校”项目案例及执行经验;
- ② 通过自媒体和公共媒体等各类宣传渠道, 宣传项目经验及成果;
- ③ 通过共建单位协调资源, 形成政策建议或提案, 提交相关主管部门和立法机构, 推动相关地方政策及标准的制定。

9. Participation of Women, youth, disable people and indigenous people (describe how the project takes into consideration the roles and needs of women, youth, disable people and indigenous people, and how this project will enhance their capacities and empower them to bring benefits to this project)

女性、青年、残障人士、原住民的参与（描述项目如何考虑女性、青年、残障人士、原住民的作用和需求，以及项目将如何提升他们的能力，给他们赋权，以给项目带来益处）

- 1) 以机构女性负责人领导项目执行团队；
- 2) 由学校女性负责人作为项目点对接人员；
- 3) 通过“低碳学校”运营管理机制、参与式规划、系列低碳行动等方式，促进女性教职工和学生青少年参与构建低碳场景、改造低碳单元、激活低碳细胞等各类项目活动；
- 4) 以各类低碳行动实践，促进女性教职工、学生青少年及所涉家庭共同参与，将项目参与人员扩展至周边社区等相关人群。

10. Major risk factors and approaches for solution/avoidance: 主要的风险因素及解决/避免的方法

Problems and issues are common in any project implementation. These risk factors should include both internal factors and external factors. Would there be any which are discernible to emerge during project duration? If so, please give a brief solution/prevention to minimize the risk.任何项目实施过程中通常都会存在困难和问题。这些风险因素包括内部因素和外部因素。在项目期间会出现任何可以识别的风险因素吗？如果有的话，请简要说明解决或避免风险的方法。

Risk factors/ problems 风险因素/问题	Approaches for solution/prevention 解决/避免的方法
--------------------------------	---

- 1) . 疫情管控过后，仍有零星反复的可能，会影响项目活动在学校的开展
- 2) . 项目开展过程中，有各类公共空间和设施的共建活动，教职工、学生在参与时，有发生意外伤害的可能
- 3) . 项目周期达 2 年多，各参与方有人员变动的可能，可能给项目执行带来障碍
- 4) . 项目开展过程中，将涉及交通、能源、水资源、绿化、废弃物管理等校园内硬件设备和设施的改造，学校可能限制某些区域的改动，或出现其他限制情况

- 1)及时关注官方发布的疫情管理措施，和项目点学校保持沟通，灵活调整活动开展时间，减少和降低疫情可能带来的影响
- 2)制定应急管理机制，由专人担任项目活动过程的安全管理员，加强活动安全管理，活动期间准备必要的应急药品或物品，由学校统一购买人员意外险，以降低发生意外后的损失
- 3)与共建各方建立联席机制，通过社交媒体建立管理社群，加强项目资源的协调管理，避免因人员变动给项目带来影响
- 4) 在拟订和修改项目申请书的过程中，执行机构和项目落地学校的校长及相关负责人经过多次沟通，确定了项目书提及的相关改造区域和内容；学校负责人已将涉及相关改造事宜，汇报给当地教育主管部门相关领导，并得到政府教育主管部门的确认和支持；为了应对可能的变化和限制，执行机构会同项目落地学校，已经与政府生态环境部门、基层街镇政府、新能源企业、环境研究机构等共建单位进行充分沟通，确认可以在“国际生态学校”创建奖励资金、属地政府教育补贴、企业赞助等多个渠道为“低碳学校”联合示范项目，提供相应的资金和技术支持；执行机构会同项目落地学校，在综合各方资源条件的基础上提出和修改项目申请，并签署了相应资金承诺书。

11. Sustainability of Project Results: 项目成果的可持续性

Please outline the steps to be taken before, during, and at project completion to ensure that once all the SGP funds have been disbursed, the project impact will continue for many years thereafter. Project applicants should plan ahead when all the funding is used up after 3 years or even 5 years and consider the factors that could contribute to the success and continued impact of their project, and address them accordingly.

请概述在项目实施前，实施中和项目结束后采取的各个步奏以确保小额赠款项目的资金支付完毕后，项目的影响还能持续很多年。项目申请者应该提前设想项目资金用完后 3 年甚至 5 年后的情况，考虑确保项目成功和维持项目影响的因素，并相应的加以说明。（请从资金、人员、机制的保障几方面说明）

- 1) **资金保障：**①项目实施前，申请机构和项目点学校已经多次沟通，经多方协调，得到包括当地环境部门、教育部门、辖区基层政府、科研院所、企业等各方支持，项目配套资金得到保障；②项目实施中，将通过项目整体设计和各方监督执行，确保项目资金使用得当；③项目结束后，硬件改造成果将留在学校，形成的“低碳学校”管理体系继续发挥作用，除了可以减少碳排放，还降低实际运营成本，教育部门和各类社会共建资金，将长期保障“低碳学校”示范项目的可持续运营。
- 2) **人员保障：**①项目实施前，根据项目内容，申请机构确定了具有相关经验的项目执行人员和支持团队，项目点学校配置了相应的对接负责人，各共建单位选定了参与代表；②项目实施中，根据项目设计，将赋能和培育学校教职工、学生青少年共同参与，提升项目执行的内生力，形成人员保障；③项目结束后，培育的学校教职工、学生社团等内生力量，将继续发挥作用，实现“低碳学校”的自我管理。
- 3) **机制保障：**①项目实施前，申请机构和项目点学校协调多方资源，为建立多方共建机制达成共识；②项目实施中，将按照项目设计方案，构建与“低碳学校”相关的多方参与共建、内部运营管理、教职工、学生共同参与等一系列机制，形成多重保障；③项目结束后，正常运转的各项机制，将在资金、人员有保障的基础上，继续发挥作用，成为“低碳学校”可持续运营的内生性机制保障。

12. Project Budget: 项目预算

Fill in the figures according to actual needs. If there is no expected expense in some categories, leave the columns blank. If there are other expenses beyond these categories, please adjust this table accordingly and specify. 根据实际需要填写数据。如果某些类别没有预期的花费，请空着不填。如果有超出以下类别的花费，请调整表格并特别说明。

Category of Expense 预算类别	Expected expenditure 预计支出	Grant request from GEF-SGP 从小额赠款计划申请的资金	Co-financing sources 配套资金来源							
			Community 社区		Proponent 申请机构		Government 政府部门		Others 其他	
			Cash 现金	In-kind 非现金	Cash 现金	In-kind 非现金	Cash 现金	In-kind 非现金	Cash 现金	In-kind 非现金
1、 Budget for activities 项目活动预算 (≥ 90%)										
Manpower/labor 人工/劳力	¥319,300	¥47,800		¥158,000		¥27,000		¥58,000		¥28,500
Training/Seminar/ Workshops, etc. 培训/讨论会/研讨会等	¥5,000	¥5,000								
Contracts 分包合同	¥160,000	¥160,000								
Equipment/Furniture 设备	¥177,000		¥177,000							
Others 其他	Travel/lodging/meal 交通食宿	¥28,000	¥16,000	¥12,000						
	Outreach and knowledge management 宣传和知识管理	¥41,000	¥41,000							
Miscellaneous 杂费	¥64,000	¥54,000								¥10,000
Subtotal 小计 (1)	¥794,300	¥323,800	¥189,000	¥158,000		¥27,000		¥58,000		¥38,500
2、 Admin budget 行政管理预算 (≤ 10%)										
(Please specify) 行政人员补贴	¥28,800	¥28,800								
(Please specify) 杂费	¥1450	¥1450								
Subtotal 小计 (2)	¥30,250	¥30,250								
Total (1) + (2) 合计	¥824,550	¥354,050	¥189,000	¥158,000		¥27,000		¥58,000		¥38,500

Note: This table should be adjusted and expanded as needed. Please attach the detail of estimate in separate sheets. 注：此表可根据需要调整和扩充。请单独附上详细的财务表。

Projected expenditures under GEF fund per annum during project cycle 项目周期内按年的 GEF 资金的预期支出（不含配套资金）

Expenditure Category 支出类别		Year 1, [local currency] 第1年（人民币）	Year 2, [local currency] 第2年（人民币）	Year 3, [local currency] 第3年（人民币）（如有）	Total, [local currency] 合计（人民币）	US\$ (please leave for NC final calculation) 美元（请留空，由国家协调员最终计算）	% Total of GEF 占GEF总预算的%
Manpower/labor 人工/劳力		¥18,200	¥26,400	¥3,200	¥47,800		13.50%
Training/Seminar/ Workshops, etc. 培训/讨论会/研讨会等		¥3,000		¥2,000	¥5,000		1.41%
Contracts 分包合同		¥70,000	¥80,000	¥10,000	¥160,000		45.19%
Equipment/Furniture 设备							
Others 其他	Travel/lodging/meal 交通食宿	¥9,400	¥3,200	¥3,400	¥16,000		4.52%
	Outreach and knowledge management 宣传和知识管理	¥11,000	¥20,000	¥10,000	¥41,000		11.58%
Miscellaneous 杂费		¥40,500	¥7,000	¥6,500	¥54,000		15.25%
Administrative cost 行政管理开支		¥7,560	¥15,130	¥7,560	¥30,250		8.55%
Total 合计		¥159,660	¥151,730	¥42,660	¥354,050		100.00%